

## **Сведения о проекте**

**Цель:** содействие совершенствованию процесса становления будущего специалиста в производственной деятельности посредством развития системы наставничества

**Задачи:**

1. Разработка и апробация основной модели «Универсальный наставник» и дополнительной модели «Проектный наставник»;
2. Реализация Программы подготовки наставников, включающей технологии формирования профессиональных и социальных навыков у студентов;
3. Включение в систему наставничества мотивированных компетентных работников предприятия, помогающих студентам развивать hard и soft навыки;
4. Создание возможностей для сокращения сроков адаптации студентов к условиям профессиональной деятельности;
5. Распространение корпоративной культуры предприятия среди студентов и сотрудников колледжа;
6. Тиражирование результатов проекта по совершенствованию системы наставничества в производственной деятельности

**Основная идея проекта:**

Консолидированные усилия образовательной организации и промышленного предприятия по сопровождению процесса становления будущего молодого специалиста на производстве создает возможности сокращения периода адаптации и позволяет формировать профессиональные и социальные навыки у студентов

**Гипотеза исследования:**

Наставничество будет выступать эффективным средством сопровождения профессионально-личностного становления будущего молодого специалиста на производстве, если:

- становление молодого специалиста в постдипломный период будет рассматриваться как процесс становления «специалиста-универсала», включающий этапы профессиональной адаптации, самореализации в профессии и профессионального мастерства;
- сопровождение профессионально-личностного становления молодого специалиста на рабочем месте будет выступать наставничество как специально организованное взаимодействие наставника и обучающегося, обеспечивающее профессионально – социально - педагогическую поддержку;
- повышение эффективности наставничества как средства сопровождения профессионально-личностного становления молодого специалиста на производстве будет обеспечиваться сочетанием ведущих методов и стилей наставничества на каждом этапе становления будущего молодого специалиста, а также расширением форм взаимодействия наставника и обучающегося.

## **Обоснование значимости/актуальности проекта для развития системы профессионального образования.**

Заявляемый БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический колледж» проект позволит создать управленические условия, обеспечивающие:

- декомпозицию векторов развития предприятия и образовательного учреждения на целевые установки системы наставничества;
- привлечение и использование необходимых ресурсов предприятия и образовательного учреждения: кадры, материально-техническая, финансовая и организационная база;
- непротиворечивость и взаимодополняемость системы наставничества с другими организационными элементами на предприятии и в образовательном учреждении (механизмы мотивации, организационные процессы и т.д.);
- разработку учебно-методического обеспечения, способствующего преемственности и непрерывности образовательного процесса с учетом последних достижений науки, техники и технологий;
- внедрение современных интерактивных технологий обучения;
- формирование в процессе производственного обучения сознательного отношения к труду, развитие инициативы и творчества.

Новые социально-экономические условия развития России требуют значительного повышения качества кадрового потенциала страны на основе модернизации системы непрерывного профессионального образования. Чрезвычайно важно выявить все ресурсы повышения качества профессиональной подготовки специалистов нового поколения, выбрать оптимальные модели производственного обучения студенческой молодежи, которая составляет кадровый резерв для всех отраслей экономики и через 15-20 лет будет определять ее развитие.

В настоящее время современные работодатели оценивают не только образовательное учреждение, выдавшее диплом, но и уровень сформированности профессиональных и социально-значимых компетенций его обладателя. Если эти показатели совпадают с их требованиями к качеству труда на рабочем месте, диплом служит свидетельством профессиональной компетентности выпускника. Несмотря на стремления образовательных учреждений отвечать запросам работодателей, проблема качества профессиональной производственно-ориентированной подготовки выпускников по многим аспектам еще не решена в полном объеме.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты, предусматривают определение результатов подготовки будущих специалистов представлять через профессиональные компетенции. Таким компетентностно-ориентированным должно стать и производственное обучение студентов в период прохождения ими производственной практики, включая все системы ее эффективного обеспечения, к которым мы в полной мере относим и систему наставничества.